



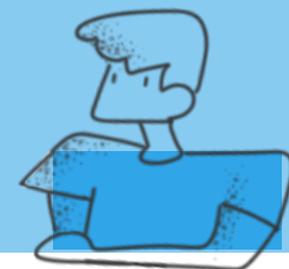
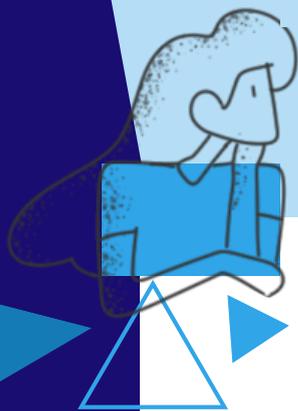
ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Lycée FULBERT



Projet d'établissement



2024-2029

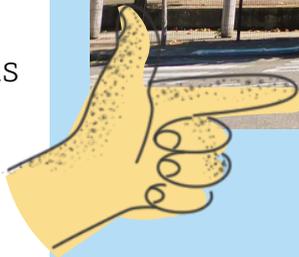




INTRODUCTION

Le projet d'établissement du Lycée Fulbert de Chartres est le fruit d'un travail collaboratif initié lors de la phase d'évaluation de l'établissement en 2023. Il s'appuie sur des données chiffrées et des constats opérés à travers différentes enquêtes et sondages, ainsi que de multiples groupes de travail ayant permis à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative de prendre part aux différentes étapes de cette mise en forme.

Ce projet d'établissement s'inscrit également dans le projet de l'Académie d'Orléans-Tours, en déclinant ses priorités à l'échelle locale. Il définit les conditions dans lesquelles les programmes éducatifs et les actions sont mises en oeuvre au Lycée Fulbert pour la réussite de tous et affirme les lignes directrices majeures de la vie quotidienne et du développement de l'établissement.



AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

1

Garantir la réussite scolaire de tous les élèves



2

Maintenir un climat scolaire favorable aux apprentissages et au bien-être de tous



3

Accompagner les élèves et étudiants dans leur parcours d'orientation



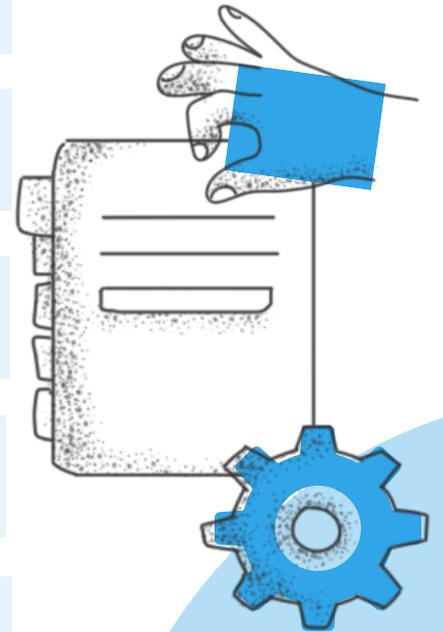
4

Promouvoir l'ouverture culturelle, artistique et linguistique, ainsi que l'engagement citoyen



5

Améliorer la communication vers l'extérieur et renforcer l'ancrage du lycée sur son territoire



AXE 1



Garantir la réussite scolaire de tous les élèves



1.a. Objectif Opérationnel 1

Assurer une formation adaptée à chaque élève

+ INFO



1.b. Objectif Opérationnel 2

Accompagner les élèves les plus fragiles

+ INFO



1.c. Objectif Opérationnel 3

Harmoniser les pratiques pédagogiques et d'évaluation

+ INFO



1.d. Objectif Opérationnel 4

Guider les élèves vers la réussite

+ INFO



1.e. Objectif Opérationnel 5

Développer les usages pédagogiques des outils numériques

+ INFO

1.a. Assurer une formation adaptée à chaque élève



Dans un contexte où le public du Lycée Fulbert évolue (nouvelles populations en pré-baccalauréat comme en post-baccalauréat), il apparaît capital de mieux connaître les compétences et les besoins des élèves, de les aider à s'approprier des méthodes d'apprentissage pour améliorer leur réussite, grâce à des activités formatrices régulières, et de favoriser la différenciation pédagogique. Le Lycée Fulbert accueille en effet une grande variété de profils d'élèves. Son fonctionnement grâce au choix des options et son vivier de recrutement entraînent une représentation significative d'élèves à besoins particuliers ou allophones. La prise en charge de ces élèves doit donc trouver aussi sa place dans l'accompagnement par des aménagements adaptés à l'élève. Renforcer la maîtrise des méthodes de travail afin de favoriser l'autonomie de chacun dans ses apprentissages est un objectif majeur pour permettre à tous les élèves de s'épanouir dans leur scolarité, de développer leur potentiel, de favoriser leurs acquis et leurs progrès.





Renforcer les dispositifs d'accompagnement : AP en français et en mathématiques, heures de méthodologie de l'apprentissage (compétences transversales).

Assurer le suivi des étudiants : auto-évaluation des besoins, rédaction de fiches méthode, accompagnement et mise à niveau
Faciliter l'intégration des bacs professionnels en BTS : journée d'intégration, témoignages d'anciens élèves, tests de positionnement, tutorat...).

Prioriser la formation des enseignants sur l'intégration des stratégies d'apprentissage, l'apport des neurosciences et la différenciation pédagogique, autour de la gestion des élèves à besoins particuliers.

Travailler l'accueil des élèves allophones grâce à l'accompagnement des enseignants formés en Français Langue Seconde pour lutter contre l'illettrisme et renforcer l'intégration.

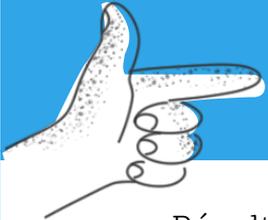
Assurer une formation adaptée à chaque élève

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Assurer une formation adaptée à chaque élève

Marqueurs d'évolution



- Résultats aux tests de positionnement de début de 2nde à compléter par des études sur les compétences transversales (maîtrise de l'écrit, logique, concentration, motivation).
- Orientation des élèves en adéquation avec les compétences observées.
- Intégration des élèves allophones et suivi de leur scolarité.
- Résultats en BTS et questionnaires de satisfaction en BTS.
- Taux de démission en BTS.



1.b. Accompagner les élèves les plus fragiles

Comme en témoigne l'Indice de Position Sociale (IPS) de l'établissement, le Lycée Fulbert accueille des élèves et étudiants en difficultés sociales qui se déclinent régulièrement en fragilités scolaires et psychologiques.

Il est donc nécessaire de détecter au plus tôt les types de problématiques rencontrées afin de proposer aux élèves et étudiants une aide individualisée et adaptée à chacun pour sécuriser les parcours.

L'accompagnement éducatif mis en place prend au Lycée Fulbert différentes formes : l'accent sur l'aide méthodologique, qui dépasse la simple aide aux devoirs, l'élargissement des centres d'intérêt, avec l'ouverture à des activités artistiques, culturelles, sportives, l'aide personnalisée proposée dans le cadre du dispositif MAN (Mise à Niveau) qui vise de son côté une remédiation pour les élèves en difficultés passagères par le travail en petits groupes...

Pour être en mesure d'identifier les freins qui empêchent l'élève de progresser mais aussi les leviers qui lui permettront de dépasser ses difficultés, la mise en place ou continuité des dispositifs d'accompagnement (PAI, PAP, PPS, EPS adaptée) est enfin un objectif majeur.





Mettre en place et développer le dispositif "apprendre à apprendre" pour permettre aux élèves de maîtriser des stratégies d'apprentissage adaptées à leurs besoins.
Soutenir l'application des aménagements pour les élèves à besoins particuliers.

Prioriser les savoirs fondamentaux dans le cadre de l'AP.
Veiller aux dispositifs de mise à niveau (MAN) en les articulant avec le GPDS et l'accompagnement ARTP pour les élèves en décrochage, ainsi que le tutorat par les pairs avec valorisation sur Parcoursup pour les élèves tuteurs.
Porter attention aux effectifs des groupes et des classes pour répondre à la diversité des publics.

Veiller aux dispositifs d'accompagnement psychologique : lien avec les PsyEN, l'infirmière et les CPE, actions de sophrologie et atelier de relaxation
Renforcer le lien avec les familles et le travail de co-éducation
Travailler avec les collègues d'origine pour détecter les difficultés le plus tôt possible.

Former les équipes pédagogiques aux publics à besoins éducatifs particuliers
S'appuyer sur les enseignants référents et renforcer leur action dans l'établissement
Renforcer le dispositif de communication entre les différents acteurs (famille, équipe pédagogique, AESH, corps médical...)

Accompagner les élèves les plus fragiles

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Accompagner les élèves les plus fragiles

Marqueurs d'évolution



- Amélioration des résultats des élèves et des étudiants au cours du cursus.
- Diminution du nombre d'élèves en situation de décrochage.
- Augmentation du nombre de professeurs formés aux élèves et étudiants à besoins éducatifs particuliers.
- Pérennisation du réseau de détection des situations complexes dans le cadre de la liaison collèges/lycée.
- Prise en charge plus rapide et plus efficace des dispositifs d'accompagnement : amélioration des mises en oeuvre d'aménagements spécifiques.
- Meilleur ressenti de l'élève concerné au sein de sa classe et de l'établissement.



1.c. Harmoniser les pratiques pédagogiques et d'évaluation

La thématique de l'harmonisation des pratiques pédagogiques et d'évaluation au sein de la structure tient une place essentielle dans les apprentissages des élèves, en permettant de mesurer leurs progrès. Elle est constitutive de la construction de leur parcours et de leur réussite. Elle doit donc se concevoir comme un outil d'accompagnement qui facilite la prise de conscience par l'élève de ses réussites et de ses difficultés, ainsi que l'échange entre le professeur et l'élève afin d'adapter son parcours.

Le projet d'évaluation de l'établissement, mis à jour chaque année, doit notamment être considéré comme socle fédérateur de pratiques pédagogiques communes pour encourager l'approche constructive par niveaux de compétences atteints.





Harmoniser et expliciter les pratiques et les attentes d'accueil en classe, d'installation, les rituels pédagogiques.
Unifier les pratiques pédagogiques et d'évaluation par filière autour de documents élaborés conjointement par les équipes pédagogiques.

Recenser les critères d'évaluation communs à l'ensemble des disciplines.
Développer la construction de grilles d'évaluation pour que les élèves ciblent les efforts et réalisent leurs progrès.
Accentuer la contribution des élèves lors des corrections.

Dédramatiser la notion d'évaluation pour limiter les stratégies d'évitement et les tentatives de fraude.
Travailler sur le droit à l'erreur comme étape essentielle à la progression des apprentissages.

Favoriser la formation des enseignants sur les critères d'évaluation et leur mise en commun.
Impulser la création d'un groupe de réflexion sur les pratiques d'évaluation.
Définir les conditions de l'évaluation positive.

Harmoniser les pratiques pédagogiques et d'évaluation

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Harmoniser les pratiques pédagogiques et d'évaluation

Marqueurs d'évolution



- Mobilisation des grilles critériées d'évaluation (essentiellement par compétences) par discipline, par filière.
- Organisation de formations suivies sur l'évaluation, adressées aux enseignants.
- Temps de travail communs et mise en place d'évaluations communes (sur le cycle terminal en particulier).
- Séances dédiées à l'explicitation et à la dédramatisation du résultat de l'évaluation.
- Mise en oeuvre des différents types d'évaluation.



1.d. Guider les élèves vers la réussite

Le Lycée Fulbert accueille un public mixte pour lequel il est capital de combler les disparités sociales et financières en travaillant sur la notion d'ambition pour la scolarité et les études supérieures. Chaque élève et étudiant doit être en capacité, grâce à l'Ecole de la République, de déployer ses pleines potentialités et de construire sa réussite.

Il est donc important d'amener les élèves à dépasser leurs objectifs pour parvenir à un niveau de compétences suffisant qui leur ouvre les portes des différentes formations post-bac souhaitées, en fonction de leur projet, y compris de filières d'excellence, avec sérénité.

Cela suppose d'offrir aux élèves un véritable accompagnement, à la fois individuel et collectif, qui s'inscrit dans la perspective de la poursuite d'études supérieures et de l'insertion sociale et professionnelle. Cette problématique d'accès à l'égalité des chances est au coeur des objectifs prioritaires de l'établissement.





Poursuivre les dispositifs permettant la pédagogie différenciée et l'individualisation de l'accompagnement dans le cadre de "je réussis au lycée" : dédoublements, groupes de langues, groupes d'approfondissement, MAN...
Valoriser l'attitude, le comportement et l'investissement.

Continuer à proposer des ateliers dédiés à l'orientation post-bac d'exigence : prépa-santé, sciences po, CPGE, forum de l'orientation interne...
Confronter les élèves à des concours nationaux ou internationaux ambitieux en sciences, en langues ou en humanités notamment (CGL, concours d'éloquence, olympiades de mathématiques...).

Travailler la communication à destination des élèves et des familles sur les dispositifs existants au sein du lycée, comme sur les aides et le fonctionnement des études post-bac pour accompagner le passage vers des filières d'exigence.
Poursuivre les actions dans le cadre des cordées de la réussite.

Pérenniser une évaluation exigeante et constructive qui accompagne les élèves dans leur montée en compétences et les prépare aux études post-bac.
Encourager les élèves dans le tutorat pour valoriser la transmission de compétences et l'engagement.

Guider les élèves vers la réussite

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Guider les élèves vers l'excellence

Marqueurs d'évolution



- Nombre d'élèves actifs sur les ateliers proposés.
- Investissement dans le cadre du tutorat.
- Progression des résultats et gratifications.
- Diversité des actions dans le cadre des cordées de la réussite.
- Implication des familles sur les temps dédiés.
- Suivi de l'orientation post-bac : augmentation des élèves intégrant des filières d'exigence et des parcours d'excellence.



1.e. Développer les usages pédagogiques des outils numériques



L'intégration du numérique dans l'éducation est devenue un enjeu majeur, qui nécessite une approche stratégique et réfléchie pour répondre aux défis posés par la diversité des compétences numériques au sein de la communauté éducative.

Face à cette hétérogénéité, il est crucial de mettre en place des solutions numériques responsables, respectueuses de la RGPD, faciles d'utilisation et apportant une réelle plus-value pédagogique.

Le développement des pratiques numériques des enseignants doit tenir compte des usages réels et des niveaux d'expertise des élèves.

Cette approche permet non seulement d'optimiser l'efficacité de l'enseignement, mais aussi de préparer les élèves à devenir des citoyens numériques responsables et compétents, conformément à la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numérique.





Mettre en place un comité numérique pour coordonner les initiatives à l'échelle de l'établissement et recenser des pratiques innovantes.
Encourager l'accès aux outils personnels pour les élèves grâce à l'offre Yeps de la Région.

Coordonner les actions des référents numériques (réfèrent Pix et RUPN) avec les différents membres de la communauté éducative et en lien avec les directives institutionnelles.

Contribuer au développement des compétences numériques professionnelles des enseignants :

- Continuer à proposer des ateliers numériques en fonction des besoins
- Communiquer sur les outils institutionnels dont les communs numériques
- Poursuivre une veille numérique régulière à destination des personnels

Contribuer au développement des compétences numériques des élèves :

- Mettre en place des ateliers numériques en fonction des besoins repérés
- Communiquer sur les outils de l'ENT Net'O Centre et les fonctionnalités
- Etablir une veille numérique régulière

Développer les usages pédagogiques des outils numériques

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Développer les usages pédagogiques des outils numériques

Marqueurs d'évolution



- Nombre d'utilisateurs des outils et des ressources.
- Nombre d'ateliers proposés et de professeurs présents.
- Nombre de professeurs inscrits dans une démarche de formation et de certification.
- Développement de l'établissement formateur sur la thématique du numérique.
- Nombre d'enseignants certifiés PIX.
- Tenues et impulsions du comité numérique.



AXE 2

Maintenir un climat scolaire favorable aux apprentissages et au bien-être de tous



2.a. Objectif Opérationnel 1

Promouvoir le vivre
ensemble

[+ INFO](#)



2.b. Objectif Opérationnel 2

Faire vivre
les instances

[+ INFO](#)



2.c. Objectif Opérationnel 3

Développer le
sentiment
d'appartenance

[+ INFO](#)

2.a. Promouvoir le vivre ensemble



Afin de renforcer l'intégration des élèves au sein du lycée, puis dans la société, il est primordial de veiller à la qualité du vivre-ensemble, en luttant contre toutes formes de discrimination et de harcèlement.

Fédérer la communauté scolaire autour de projets sportifs, culturels et linguistiques fait partie de cet objectif. En parallèle, il est capital d'affirmer le lycée comme un lieu de formation de futurs citoyens responsables, attachés au respect mutuel, en affirmant les valeurs de la République et la laïcité.

Ces dernières années ont vu se mettre en place de nombreuses actions de sensibilisation et projets sur le harcèlement, l'égalité des genres, les différences ou l'éducation à la vie sexuelle et affective, qui doivent perdurer et être intégrés dans un cycle complet de scolarité pour une plus grande efficacité et une approche spiralaire.





Poursuivre le développement du programme pHARe et partager la formation et les ressources avec l'ensemble des personnels.
Organiser des journées de prévention et de sensibilisation sur le harcèlement, les violences...
Favoriser le tutorat par les pairs.

Inciter la conduite de projets d'intégration : semaine des langues, midis de la science, handicap et solidarité...
Maintenir la dynamique des clubs et de l'AS.
Favoriser les projets mixtes : personnels / élèves (tournois, Agenda 2030...).
Mettre en place des espaces de convivialité pour les élèves.

Engager une réflexion collective pour la réécriture du règlement intérieur en insistant sur droits et devoirs de chacun.
Renforcer le travail sur la question de l'égalité de genre.
Promouvoir le respect des locaux et du matériel.
Proposer des journées sans téléphone.

Former les enseignants sur les questions de valeurs de la République (lien avec Axe 4d).
Susciter des temps d'échanges adultes / élèves/étudiants avec les ambassadeurs (PHARE, culture...).

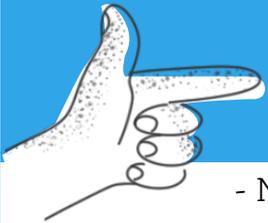
Promouvoir le vivre ensemble

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Promouvoir le vivre ensemble

Marqueurs d'évolution



- Nombre d'élèves Ambassadeurs pHARe et investis dans le tutorat.
- Nombre de personnels impliqués sur les formations.
- Nombre d'élèves participants aux différents projets d'intégration et à l'AS.
- Réduction des sanctions et des punitions.
- Qualité des échanges verbaux, sans portable ou média numérique.
- Création d'espaces dédiés pour maintenir le lien avec les anciens élèves.
- Promotion des projets avec espace dédié dans l'établissement et sur les réseaux.



2.b. Faire vivre les instances

Pour les élèves, le lycée n'est pas seulement leur "lieu de travail", où ils bénéficient d'une formation intellectuelle. Elle est également le lieu social le plus important en dehors de leur famille, où ils apprennent la vie en communauté.

Les projets communs extracurriculaires ont une fonction importante lorsque les élèves, mais aussi les enseignants, les personnels et les parents y participent : ils catalysent l'apprentissage social, permettent un engagement pour la communauté et donnent un sentiment d'autonomie et de création capital.

Les différentes instances de l'établissement : le CESCE et le CVL en particulier, aux sources de ces réalisations, sont structurées et dynamiques mais pourraient encore gagner en lisibilité, notamment en ce qui concerne l'explicitation de leur rôle au sein de la communauté éducative. Il semble alors capital de : faire connaître le rôle de chaque instance auprès des élèves et des personnels, développer la participation des élèves et des personnels, en incluant davantage des étudiants de BTS pour travailler autour de la notion d'engagement.





Promouvoir la notions d'engagement (au-delà de la semaine dédiée).
Relancer les projets liés au développement durable et à la santé.
Valoriser les actions proposées par la communication extérieure.

Affirmer le rôle de chaque instance et développer celles à vocation consultative (comité numérique, commission restauration, Agenda 2030...).
Informier sur les missions de chaque instance par un affichage interne efficace.

Renforcer le rôle du CVL en associant davantage les professeurs et les parents.
Notifier l'engagement des élèves sur les bulletins trimestriels.
Valoriser la participation à l'association sportive.

Présenter les différents projets aux Portes ouvertes.
Veiller à l'accompagnement matériel des actions.

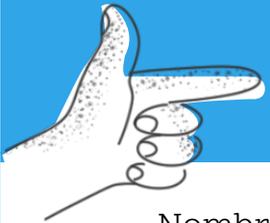
Faire vivre les instances

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Faire vivre les instances

Marqueurs d'évolution



- Nombre de candidats sur les instances et nombre de votants.
- Nombre de réunions annuelles et planification
- Nombre de projets initiés et rayonnement : proportion d'actions menées à terme par rapport aux actions proposées
- Bilan annuel des différentes actions et pérennisation des actions réussies
- Nombre de projets E3D
- Nombre de formations PSC1



2.c. Développer le sentiment d'appartenance

La communauté scolaire du Lycée Fulbert doit bénéficier d'un sentiment d'appartenance marqué, qui constitue la clé de voûte d'un climat scolaire serein. Le sentiment d'appartenance s'exprime à travers la mise en place de tutorats, la mobilisation solidaire autour de projets d'envergure, la réalisation de sorties et voyages, ainsi qu'autour du respect des traditions artistiques et linguistiques. Remises des diplômes, bal de fin d'année, voyages et sorties culturelles, carnaval, semaine des langues, engagement associatif notamment sur l'AS... : la liste des temps forts et des activités particulières symbolise beaucoup pour l'ensemble des élèves et personnels. Le sentiment d'appartenance poursuit son développement à travers l'affirmation de l'image de l'établissement et de ses caractéristiques au sein de la communauté scolaire ainsi qu'à l'extérieur (structures et collectivités partenaires). Tout au long de leur cursus scolaire, les élèves pourront alors développer une ouverture d'esprit caractéristique qui s'appuie sur des notions de partage, d'échanges, de tolérance et de créativité, à l'image des valeurs transmises par les adultes de l'établissement.





Affirmer le rôle de la MDL (Bal, FLAC...), des clubs et des projets à l'initiative des élèves.

Proposer des accompagnements artistiques, culturels, citoyens avec des intervenants extérieurs sur des mercredis après-midi.

Créer une demi-journée d'intégration pour les étudiants et les lycéens.

Dédier un espace spécifique aménagé (convivialité...) aux étudiants.

Relancer l'association des anciens élèves et étudiants : développer le parrainage par les anciens.

Travailler sur le logo du lycée et créer une gamme de produits associés au profit de la MDL pour renforcer l'identité commune.

Favoriser l'autonomie des élèves sur les lieux de vie en lien avec le respect du règlement intérieur.

Poursuivre l'aménagement des couloirs, des accès...

Impliquer davantage les élèves dans l'entretien du potager, des espaces verts.

Encourager les actions inter-établissements (foulées roses, compétitions sportives, Midis de la science...).

Favoriser les interventions en primaire et en collège des élèves volontaires et des ambassadeurs NAH.

Favoriser l'implication dans les activités de l'AS sur les compétitions et les tournois profs/élèves.

Développer le sentiment d'appartenance

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Développer le sentiment d'appartenance

Marqueurs d'évolution



- Nombre d'élèves inscrits à la MDL et sur les clubs.
- Nombre d'élèves inscrits à l'AS et prenant part aux compétitions.
- Nombre de projets initiés par les élèves.
- Nombre d'élèves impliqués sur les projets de liaison avec écoles et les collèges.
- Fréquentation des lieux de vie de l'établissement par les élèves (CDI, self, espaces extérieurs et intérieurs aménagés...).
- Implication des anciens élèves et parents sur les temps forts de l'établissement.



AXE 3



Accompagner les élèves et les étudiants dans leur parcours d'orientation



3.a. Objectif Opérationnel 1

Construire un Parcours Avenir cohérent

[+ INFO](#)



3.b. Objectif Opérationnel 2

Cultiver l'ambition des élèves et des étudiants

[+ INFO](#)



3.c. Objectif Opérationnel 3

Accompagner la découverte des métiers

[+ INFO](#)

3.a. Construire un Parcours Avenir cohérent

Dans un monde en constante évolution et afin d'améliorer l'orientation des élèves, le Lycée Fulbert souhaite élaborer un parcours d'orientation cohérent. L'éducation à l'orientation est valorisée tout au long du parcours de l'élève à travers différents projets, qui visent à accompagner chaque élève dans la construction de son parcours et de son avenir, en lien avec ses aspirations, ses compétences et les opportunités offertes par le système éducatif.

Ce projet repose sur une démarche globale, intégrant tous les acteurs de la communauté éducative et s'appuyant sur des partenariats solides dans le monde professionnel, les institutions locales et les familles. Il permet de développer l'éducation à l'orientation dès la seconde et de proposer des événements favorisant une meilleure connaissance des formations et des métiers.

Qu'il s'agisse des forums de l'orientation, ou des nombreuses interventions de professionnels extérieurs et de formations post-bac tout au long de l'année, des partenariats de qualité sont tissés avec des instituts du supérieur.





Travailler l'éducation à l'orientation sur tous les niveaux : connaissance de soi et acceptation, instaurer des bilans de compétences pour tous dès la seconde pour l'adéquation des formations visées avec le profil de l'élève
Rassurer les élèves et les familles sur les passerelles, les parcours non linéaires et les ressources disponibles.

Développer des actions sur les niveaux 2nde et 1ère : séances "apprendre à s'orienter", utilisation des heures d'AP en 1ère et rôle du forum de l'orientation.
Viser une meilleure intégration de l'orientation dans les contenus disciplinaires.
Mettre en valeur les expositions sur les métiers et les formations en lien avec le CDI

Renforcer les partenariats avec le monde professionnel :

- stages immersifs pour les élèves de toutes filières, découverte des métiers ;
- participation à des projets collaboratifs, à des concours impliquant aussi les entreprises.

Former les enseignants et impliquer les familles :

- sensibiliser et former les personnels aux outils et démarches d'orientation;
- impliquer les familles dans le suivi du parcours avenir (carnet de bord et entretien personnalisé).

Construire un parcours avenir cohérent

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Construire un parcours avenir cohérent

Marqueurs d'évolution



- Nombre d'heures formalisées dédiées à l'orientation par niveau.
- Taux de participation des élèves aux actions basées sur le volontariat.
- Augmentation du nombre de stages en 2nde.
- Suivi de cohorte : obtention du vœu préférentiel de formation dans l'orientation post-bac, obtention du diplôme visé, taux de réussite et d'insertion.
- Nombre d'anciens élèves présentant des formations lors du "forum de l'orientation" interne.
- Implication de toute l'équipe éducative sur les temps forts de l'orientation.



3.b. Cultiver l'ambition des élèves et des étudiants

Le suivi des cohortes démontre au Lycée Fulbert qu'un grand nombre de stéréotypes demeure et que beaucoup d'élèves et d'étudiants manquent de confiance en eux par rapport à leur poursuite de scolarité et d'études. En ce sens, il apparaît clairement que les élèves et étudiants du Lycée Fulbert se tournent plus rarement vers des filières sélectives et exigeantes et ne mettent pas toujours en avant les spécificités de leur scolarité dans le secondaire, dues notamment à leurs options ou sections particulières.

Le projet commun de l'équipe éducative de l'établissement vise à les accompagner afin qu'ils développent leurs compétences et qu'ils formalisent leurs envies. L'objectif est de les inciter à dépasser les limites qu'ils se fixent et à croire en leur potentiel afin de poursuivre des études répondant à la fois à leur ambition et à leur épanouissement, tout en envisageant un projet réaliste.





Mettre en place des actions concrètes de lutte contre les stéréotypes en matière d'orientation (sciences et numérique).
S'engager dans des formations sur les stéréotypes de genres (études et monde professionnel).
Travailler sur les représentations des métiers pour élargir le prisme des choix des élèves.

Informers les élèves et étudiants sur les spécialités, les poursuites d'études post-bac et post-BTS :

- Immersion des 2ndes en 1STMG et immersion des 1ères et terminales en STS
- Pérennisation du forum des anciens en décembre
- Proposition de stage post-bac en lien avec la formation (Ecole du Louvre pour Hida, études internationales pour BFI...).

Maintenir et développer les cordées de la réussite (pour les 1ères générales et 1ères technologiques), les dispositifs de Prépa Santé et Prépa Sciences Po.
Faire intervenir les parents en tant que professionnels pour présenter leurs métiers.
Relancer l'association des anciens élèves du lycée .

Favoriser l'émulation et la prise de confiance en soi : inscriptions à des concours régionaux, académiques (Entreprendre pour Apprendre, Tournoi de Gestion...) ; Contact avec des étudiants et intervenants de grandes écoles.
Valoriser les sens de l'effort au travail ainsi que les initiatives et pratiques des jeunes dans le cadre intra et extra scolaire.

Cultiver l'ambition des élèves et des étudiants

ACTIONS MOYENS

MIS EN OEUVRE



Cultiver l'ambition des élèves et des étudiants

Marqueurs d'évolution



- Label égalité filles / garçons : déconstruction des clichés de genre sur les orientations et les métiers.
- Nombre d'élèves participant aux différentes actions recensées.
- Nombre d'intervenants : étudiantes, chercheuses en sciences et en ingénierie, ainsi que de professionnels masculins dans les domaines dits féminisés.
- Statistiques des poursuites d'études post-bac et post-BTS : augmentation des intégrations en études de santé, à Sciences Po, dans les IEP et dans les différentes CPGE (notamment ECT).
- Initiatives en faveur du décloisonnement et de la non stigmatisation des parcours de formation.



3.c. Accompagner la découverte des métiers

Afin de donner du sens à la poursuite d'études et de motiver les élèves, il est impératif de développer la réflexion des jeunes sur leur capacité à s'orienter en travaillant l'adéquation entre leurs appétences, leurs compétences, leurs envies et le métier envisagé.

La découverte du monde professionnel doit être la plus large possible afin de permettre aux élèves et aux étudiants de se projeter sur des missions concrètes et incarnées en amont. Qu'il s'agisse de motiver les choix de spécialités et d'options par une réflexion sur le projet global ou de confronter les élèves à davantage de temps forts d'échanges avec des professionnels, la mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative à ce sujet pour amener les élèves vers une orientation choisie et réussie.

Des temps en classe de présentation des plateformes, des témoignages de réorientation, comme des participations à différents forums sont à privilégier en associant les parents de manière active à ce processus.





Accompagner les élèves dans leur recherche de stage en 2nde et favoriser l'autonomie.
Ouvrir le forum des anciens à un plus grand nombre d'élèves.
Impliquer les parents en tant que professionnels dans le cadre de la présentation des métiers.

Créer du lien avec les partenaires locaux (CLEE, forums...)
Mobiliser les élèves sur le forum de l'orientation de Chartres et les Artisanales, l'Incubateur de Chartres (le 101), la Station F à Paris.
Assurer des visites d'entreprises et inviter en retour les dirigeants à présenter leur parcours et les métiers de l'entreprise.

Former les équipes pédagogiques au Parcours Avenir.
Dégager des temps de réunion dédiés à l'orientation pour les équipes éducatives.
Inciter les anciens élèves à participer aux visites et aux échanges avec les entreprises ("Vis ma vie").

Proposer des stages d'immersion en lycée professionnel aux élèves de 2nde intéressés par une passerelle ou une réorientation.
Créer et encourager la mise en place d'un vivier d'entreprises et d'entités éducatives.
Impliquer la Région dans la mise en place de financements et de projets.

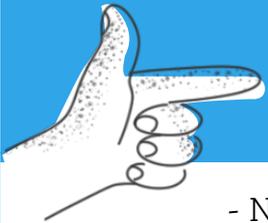
Accompagner la découverte des métiers

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Accompagner la découverte des métiers

Marqueurs d'évolution



- Nombre d'élèves en stage d'immersion.
- Nombre de professeurs formés au Parcours Avenir.
- Implication des parents en tant que professionnels et des intervenants extérieurs dans les présentations des métiers.
- Nombre de visites en entreprises.
- Suivi de cohorte des anciens élèves et étudiants.
- Nombre de réorientations.



AXE 4

Promouvoir l'ouverture culturelle, artistique et linguistique ainsi que l'engagement citoyen



4.a. Objectif Opérationnel 1

S'ouvrir à
l'international

+ INFO



4.b. Objectif Opérationnel 2

Renforcer le lien
avec les partenaires
culturels

+ INFO



4.c. Objectif Opérationnel 3

Elargir l'offre
culturelle et
artistique

+ INFO



4.d. Objectif Opérationnel 4

Favoriser
l'éducation
citoyenne grâce à
l'interdisciplinarité

+ INFO



4.a. S'ouvrir à l'international

Dans une société en constante évolution, où l'ouverture à l'autre est devenue essentielle, le Lycée Fulbert offre un choix diversifié d'apprentissages linguistiques (langues vivantes et sections linguistiques variées), ainsi que de nombreuses possibilités de mobilités, d'échanges et d'outils, qui permettent aux élèves et étudiants d'élargir leurs horizons.

Il s'agit pour eux de parfaire leur niveau en langues, de découvrir d'autres cultures et d'aiguiser leur curiosité en tant que citoyens du monde.

Outre les sections européennes en anglais, allemand et espagnol qui existent au Lycée Fulbert depuis des décennies, l'établissement se démarque désormais en proposant depuis 2023 une section internationale trilingue menant au Baccalauréat Français International et incluant un projet partenarial américain.

Dès 2006, le Lycée Fulbert a notamment été précurseur de la semaine des langues, désormais proposée chaque année dans tous les établissements de France.





Rayonnement des sections européennes et du BFI :

- 5 sections européennes : anglais, espagnol, allemand, 3DNL différentes
- Ouverture de la 2^{de} Section Internationale ;
- Partenariat avec l'Ambassade des Etats-unis ;
- Certifications en langues (DSD1, Cervantes, Cambridge, TOEIC).

Développement des mobilités entrantes et sortantes :

- Erasmus + de groupe, individuel et des personnels de la communauté éducative ;
- Stages à l'étranger pour les élèves de STS ;
- Echanges virtuels et correspondances avec des partenaires étrangers.

Dynamisme du département des langues :

- Présence des assistants de langues
- Création de la semaine des langues en 2^{de}
- Participation à la semaine académique des langues : Cicéronnades, Chaussettes de l'archiduchesse, dictée, concours JAPE (Jeunes Auteurs pour l'Europe) ; et au printemps des poètes.

Promotion de la dimension internationale du lycée :

- Meilleure identification du département des langues au sein de l'établissement ;
- Communication sur les réseaux sur les événements liés à l'ouverture internationale ;
- Utilisation des ressources locales (communauté italienne de Chartres).

S'ouvrir à l'international

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



S'ouvrir à l'international

Marqueurs d'évolution



- Augmentation :
 - des effectifs dans chaque section (euro, BFI...)
 - du nombre de mobilités
 - du nombre de participants et d'intervenants sur les différents événements
 - du nombre de lauréats sur les concours linguistiques.
- Suivi des cohortes : orientation post-bac et post-BTS.
- Evolution des niveaux aux différentes certifications.



4.b. Renforcer le lien avec les partenaires culturels

Afin de faciliter l'accès à la culture des élèves et étudiants du Lycée Fulbert, il apparaît capital de renforcer le lien avec les partenaires culturels. Le Lycée Fulbert travaille activement avec de nombreux pôles culturels, grâce à différents artistes, acteurs de la culture, des institutions locales et nationales, qui permettent de cultiver la sensibilité artistique et culturelle des élèves et étudiants.

Les partenariats reposent sur le travail conjoint d'un enseignant et d'un artiste ou d'un professionnel de la culture (comédien, metteur en scène, chorégraphe, musicien, réalisateur, plasticien, technicien du son ou de la lumière, médiateur culturel, etc.).

Les partenariats permettent de croiser les regards sur un projet. Il s'agit dans cet objectif d'harmoniser le travail de l'ensemble de la communauté éducative pour renforcer l'esprit critique, l'ouverture, l'acceptation de l'autre, autour du mieux vivre ensemble, pour permettre aux élèves de s'impliquer activement et de faire preuve d'autonomie et d'initiatives.





Exploitation du patrimoine local : musée de l'école, COMPA, archives, CMN, Micro-folie de Mainvilliers, Centre archéologique de Chartres, cathédrale et centre international du vitrail...
Visite du patrimoine culturel régional et national : Louvres, Musée Guimet, Musée Cernuschi, châteaux...

Travail sur les métiers du spectacle : théâtres, programmeurs associatifs, dans le cadre du dispositif "Lycéens au cinéma".
Partenariat avec le musée des Beaux-Arts de Chartres et les institutions muséales de proximité.

Favoriser la rencontre avec des artistes, des professionnels de la culture, des témoins, des spécialistes et l'organisation d'ateliers de pratique, d'expositions et de spectacles au sein du lycée.
Allier le plus souvent possible les 3 piliers de l'EAC sur les projets proposés (rencontrer/pratiquer/connaître).

Ouvrir les partenariats avec le monde de la culture scientifique : Midis de la Science, Cosmorium...
Faciliter les visites de sites extérieurs aidant au développement de cette culture scientifique comme des laboratoires, des expositions et espaces dédiées, des entreprises...

Renforcer le lien avec les partenaires culturels

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Renforcer le lien avec les partenaires culturels

Marqueurs d'évolution



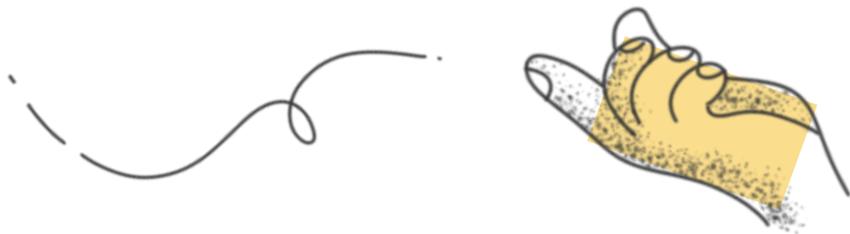
- Nombre d'actions en lien avec les partenaires culturels.
- Suivis par le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC).
- Nombre d'actions et d'élèves concernés par le Pass Culture (suivi ADAGE).
- Référence aux ateliers, actions menées dans les travaux des élèves.
- Fréquentation des expositions au CDI, des publications sur les réseaux en lien avec les actions culturelles
- Projet d'orientation des élèves en lien avec les métiers de la culture.



4.c. Elargir l'offre culturelle et artistique

Le Lycée Fulbert se donne pour ambition de nourrir la réflexion de ses élèves, de concourir à leur émancipation et à leur ouverture par la rencontre avec l'art et le sensible. La fréquentation des oeuvres est une expérience indispensable, intime, tout autant que collective. Par l'accueil au lycée de spectacles, d'expositions, d'ateliers de pratique, le lieu des apprentissages est ré-enchanté.

Accompagner les élèves dans les lieux culturels, patrimoniaux, de proximité ou plus éloignés, suscite l'envie de découvrir la diversité des lieux de l'art. Le rôle du lycée et de sa communauté éducative est d'informer largement les élèves et les étudiants sur les possibilités et les offres artistiques et culturelles qui se présentent à eux. Enfin, le lycée se doit d'encourager la prise d'initiative de ses élèves en termes de propositions artistiques et culturelles, tant autour de leurs propres pratiques amateurs que dans la programmation de spectacles ou d'ateliers professionnels.





Optimiser l'utilisation des crédits pass-culture pour toucher tous les élèves (plateforme Adage) et les répartir entre disciplines.
Valoriser le rôle des ambassadeurs "culture" et des enseignants référents "culture".

Encourager la pratique artistique volontaire des élèves avec l'accompagnement d'artistes professionnels (FLAC, clubs...).
Développer les propositions autour de la littérature et de la lecture plaisir (rencontres avec des auteurs, lectures théâtralisées, Speed-booking au CDI...).

Organiser des sorties culturelles en dehors de Chartres (La Loupe, Paris...) dans des lieux de culture (musées, théâtres...) ainsi qu'autour de la découverte des institutions françaises (Assemblée, Sénat, Matignon...).

S'appuyer sur des dispositifs pédagogiques et artistiques proposés : ProKino, Lycéens au cinéma...
Promouvoir la diffusion du mensuel "L'oeil de la culture" comme outil de veille et d'ouverture.

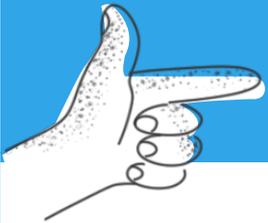
Elargir l'offre culturelle et artistique

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Elargir l'offre culturelle et artistique

Marqueurs d'évolution



- Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une intervention culturelle.
- Evolution du bilan ADAGE annuel avec étude du nombre de projets, des disciplines impliquées et de la répartition par élève.
- Etude du bilan annuel des référents "culture".
- Initiatives des Ambassadeurs "culture".
- Promotion des actions auprès d'autres établissements et institutions.



4.d. Favoriser l'éducation citoyenne grâce à l'interdisciplinarité



L'ensemble des équipes éducatives et les enseignants de toutes les disciplines sont concernés par les actions en faveur du développement de la citoyenneté des élèves et des étudiants.

Cette éducation à la citoyenneté passe notamment par les différentes instances de l'établissement, mais les actions proposées doivent toucher tous les niveaux de scolarité et être échelonnées par année scolaire.

La recherche de nombreux partenaires professionnels, associatifs, institutionnels, contribue au dynamisme de la vie citoyenne au sein de l'établissement. La pluralité des projets menés en partenariat avec des associations locales, nationales ou internationales a pour but de permettre aux élèves du Lycée Fulbert de développer leur esprit critique et d'agir de façon responsable et démocratique au sein de la société.

La communication entre les différents acteurs de la communauté éducative doit permettre de matérialiser l'interdisciplinarité autour de la thématique de l'éducation citoyenne.





ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Pérenniser des projets et des visites en lien avec la découverte du pouvoir exécutif et du pouvoir judiciaire (Elysée, Matignon, Sénat, Assemblée Nationale, différents ministères, Tribunal de Chartres, "Vis ma vie de député"...).

Poursuivre l'accueil au lycée de personnalités en lien avec les différentes formes de pouvoir (Diplomates...).

Proposer des activités qui appellent une approche pédagogique croisée : Festival AlimentTERRE, Escape Game de découverte du CDI, Préparation au Grand Oral, Midis de la Science, Visites d'entreprise, Fulbert Solirun...
Protéger le dynamisme de la semaine de l'engagement lycéen pour rendre les élèves acteurs et autonomes et lancer de nouveaux projets avec les acteurs institutionnels et associatifs locaux.

Favoriser les projets collectifs élaborés par les élèves (spectacle artistique, radio FULB'AIR, Club danse, FLAC - Fête Lycéenne des Arts et de la Culture...).
Renforcer le rôle des ambassadeurs/rices culture et NAH.
Inciter les élèves à passer des certifications UNSS.
Affirmer le rôle des parents comme personnes ressources.
Sensibiliser au respect des locaux et des personnels (toilettes, propreté...).

Communiquer sur les actions du CESCE (Lutte contre le harcèlement, Agenda 2030, Mois contre le tabac, secourisme...
Proposer des journées "sans portable".
Engager le lycée dans une labellisation « Ecole promotrice de Santé »
Pérenniser les partenariats avec la réserve sanitaire, ainsi que L'Education à la sexualité et la lancer en BTS.

Favoriser l'interdisciplinarité et l'éducation citoyenne

Favoriser l'interdisciplinarité et l'éducation citoyenne

Marqueurs d'évolution



- Nombre de projets citoyens proposés par l'établissement.
- Nombre d'élèves impliqués dans les projets citoyens.
- Nombre d'élèves ayant obtenu des certifications UNSS.
- Participation aux différentes actions : intervention du service sanitaire, concours sur le thème de la laïcité, cérémonies et commémorations...
- Nombre de partenariats avec des intervenants institutionnels, professionnels et associatifs dans le cadre de l'éducation citoyenne.
- Nombre d'élèves sensibilisés par les actions promotrices de santé.
- Obtention de la labellisation « école promotrice de santé » et progression.



AXE 5



Améliorer la communication vers l'extérieur et renforcer l'ancrage du lycée sur son territoire



5.a. Objectif Opérationnel 1

Promouvoir le lycée grâce à une communication efficace

+ INFO



5.b. Objectif Opérationnel 2

Développer les relations avec les établissements partenaires du 1er degré au supérieur

+ INFO



5.c. Objectif Opérationnel 3

Renforcer la relation avec les entreprises

+ INFO



5.d. Objectif Opérationnel 4

Soutenir la notion de co-éducation

+ INFO



5.e. Objectif Opérationnel 5

Renforcer les liens avec les partenaires institutionnels

+ INFO

5.a. Promouvoir le lycée grâce à une communication efficace

La communication externe est à entretenir afin de donner une plus grande visibilité au Lycée Fulbert et d'offrir une meilleure lisibilité de son projet éducatif.

Il est ainsi nécessaire de prendre appui sur des supports de communication diversifiés et adaptés à la zone d'attractivité et au public de l'établissement.

Les objectifs poursuivis sont de faire connaître le lycée et ses particularités, de le rendre attractif pour les futurs élèves et étudiants.

Les actions menées permettent de :

- donner plus de visibilité aux spécificités du Lycée Fulbert (options, spécialités, filières, ouverture internationale...);
- affirmer le Lycée Fulbert comme un établissement du supérieur ;
- mettre en avant le dynamisme et la convivialité de la communauté éducative.





Canaux de communication à utiliser :

- à l'intérieur du lycée : affichage dans les couloirs et sur les écrans
- à l'extérieur : site internet, réseaux sociaux, presse, TV régionale
- lors d'événements spécifiques : invitation et accueil des parents, des personnalités locales et hiérarchiques (forum, remise des diplômes...).

Contenus à publier :

- Affirmer les spécificités du lycée (langues, sections, mobilités, HIDA...)
- Mettre à l'honneur les projets et travaux d'élèves et d'étudiants
- Créer un espace "vie étudiante" sur le site du lycée
- Faire connaître toute action menée au lycée

Mise en oeuvre :

- Désigner des chargés de communication pré-bac et post-bac, pour centraliser l'information, répartir les publications et entretenir les relations avec les partenaires extérieurs
- Harmoniser la charte graphique : utiliser la même identité visuelle sur tous les supports (logo, codes couleurs, graphisme...).

Gestion des événements spécifiques :

- Organisation des portes ouvertes et publicité
- Réalisation d'éléments de communication dédiés aux forums locaux, des autres établissements et du supérieur (brochures, dérouleurs, ...).

Promouvoir le lycée grâce à une communication efficace

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Promouvoir le lycée grâce à une communication efficace

Marqueurs d'évolution



- Nombre d'actions de promotion (forums, déplacements dans les établissements...).
- Etude du taux de fréquentation des parutions sur le site du lycée et sur les réseaux sociaux de l'établissement.
- Nombre d'articles et de reportages dans la presse locale : Echo Républicain et Radio Intensité, revue "Votre ville", France 3 Région...
- Taux de fréquentation des Portes ouvertes et profil des visiteurs.
- Indicateurs de performance et classement national : comparaison pluriannuel.



5.b. Développer les relations avec les établissements partenaires, du 1er degré au supérieur

Le développement des relations entre le lycée et les établissements partenaires du 1er degré au supérieur est essentiel pour accompagner la réussite des élèves et des étudiants.

Les partenariats facilitent la transition entre les différents niveaux d'enseignement et offrent des opportunités d'enrichissements pédagogiques et professionnels. Pour cela, il est important de favoriser les relations avec les collèges du bassin en travaillant avec les collègues de ces établissements afin d'explicitier les enjeux et les attendus du lycée.

Rendre l'établissement attractif en mettant en avant les options et les spécificités est capital pour favoriser l'intégration des futurs élèves, accompagner leurs choix d'options et de filières et ouvrir le champ des possibles.

Le lien renforcé avec l'enseignement supérieur permet quant à lui de mieux préparer les futurs étudiants à leur poursuite de formation et à la vie professionnelle.



ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Pérenniser la liaison collèges / lycée.

Organiser des rencontres par disciplines, en lien avec les IA IPR, ainsi que des cours croisés entre collègues (communauté de pratiques).

Développer des projets par pôle disciplinaire, au-delà des actions de la liaison principale (rencontres EPS, Midis de la Science...).



Débuter les actions de liaison avant la 3ème pour attirer les élèves sur les options.

Travailler avec des collèges hors secteur et du privé.

Travailler avec les écoles primaires dans le cadre du programme PHARE : formations des écoliers par les ambassadeurs NAH lycéens.

Liaison bac pro / BTS :

- proposer des stages d'immersion (étudiants et professeurs)
- favoriser les échanges de pratiques entre enseignants
- mobiliser les partenaires institutionnels et du secteur privé.

Renforcer la liaison avec le supérieur : IUT, UFR, CPGE, écoles intégrées post-bac...

- notamment à travers les cordées de la réussite ;
- dans le cadre de partenariats locaux ;
- grâce aux anciens élèves et parents d'élèves.

**Développer les relations avec les établissements
partenaires, du 1er degré au supérieur**

Développer les relations avec les établissements partenaires, du 1er degré au supérieur

Marqueurs d'évolution



- Nombre d'élèves accueillis sur les actions de liaison.
- Nombre de collègues impliqués sur les actions de liaison avec le collège comme avec le supérieur.
- Augmentation des projets disciplinaires collège/lycée ou lycée/supérieur.
- Nombre d'élèves hors secteur accueillis en 2nde.
- Corrélation avec le nombre d'élèves choisissant une option à l'entrée en 2nde et les actions de liaison.
- Meilleure adéquation entre le projet d'orientation et les vœux Parcoursup.



5.c. Renforcer la relation avec les entreprises

Le renforcement des relations entre le lycée Fulbert et les entreprises est devenu un enjeu stratégique pour développer et adapter la formation des jeunes aux attentes du monde professionnel. La contribution des entreprises aux formations publiques de leurs futurs salariés est également un facteur de développement important pour l'établissement, notamment à travers la taxe d'apprentissage.

En établissant des partenariats solides avec les entreprises, le lycée peut enrichir son offre pédagogique en intégrant des expériences concrètes, dès la seconde puis en STS, à travers les stages, l'alternance ou les projets collaboratifs, permettant aux élèves d'appliquer leurs connaissances théoriques dans des contextes réels.

Ce rapprochement favorise également l'échange d'informations entre les enseignants et les professionnels, permettant une mise à jour continue des outils et des méthodes pédagogiques. Ainsi, le lycée ne se contente pas de former des élèves, il devient un acteur clé dans le développement des compétences de la future génération de professionnels, tout en répondant aux besoins du tissu économique local.





Constituer et alimenter une base de données de structures référentes grâce aux entreprises et organismes d'accueil

Mobiliser les professionnels sur les jurys d'examens et inciter les entreprises à prolonger leur collaboration avec les étudiants (alternance, recrutement, emplois saisonniers..)

Encourager la participation des étudiants aux actions d'entreprise

Développer des projets en lien avec le monde professionnel : rôle du CLEE, des "vis ma vie", stages-dating, rencontres sur des petits-déjeuners avec des anciens tuteurs, tutrices, lien avec les DDFPT des autres établissements...

Communiquer sur les possibilités d'alternance au sein des 5 BTS via les forums de l'orientation, le site web, la presse locale et les réseaux sociaux. Organiser des échanges avec des professionnels sur leurs vécus et attentes.

Promouvoir l'importance de la collecte de la taxe d'apprentissage pour le développement du lycée auprès des parents d'élèves salariés d'entreprises, via pronote et/ou réunions parents/profs ; d' anciens élèves salariés, via une liste de diffusion (mail) ; des tuteurs/tutrices de stage, via les enseignants lors des visites, à l'aide de flyers ; des entreprises, par le biais des étudiants en stages ou en alternance, ou des réseaux des enseignants.

Renforcer la communication avec le monde professionnel : posts sur les réseaux sociaux, mobilisation de la presse sur les évènements, intervention de tuteurs sur la web radio, création éventuelle d'une association d'étudiant, commune aux 5 BTS.

Mise en place d'enquêtes de satisfaction auprès des entreprises suite aux stages ou alternances (retour sur stage, engagements futurs éventuels ...).

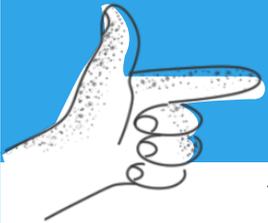
Renforcer la relation avec les entreprises

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Renforcer la relation avec les entreprises

Marqueurs d'évolution



- Augmentation des contrats en alternance.
- Augmentation de la taxe d'apprentissage et du nombre de donateurs.
- Participation des professionnels aux jurys d'examens.
- Nombre d'adhérents à l'association d'étudiants BTS (si créée).
- Augmentation du taux d'engagement sur les réseaux sociaux.
- Nombre d'entreprise présentes dans la base de données.
- Taux de satisfaction et engagements futurs des entreprises suite à enquête.



5.d. Soutenir la notion de co-éducation

La coéducation, basée sur la collaboration entre l'école, les familles et l'ensemble de la communauté éducative, est essentielle pour accompagner les élèves dans leur parcours scolaire et personnel. En intégrant ce principe au projet d'établissement, notre lycée s'engage à renforcer le lien et le dialogue avec chaque acteur impliqué, créant ainsi un environnement éducatif cohérent et propice à la réussite et à l'épanouissement des jeunes.

Selon le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, trois grands principes sous-tendent la notion de co-éducation : une parité d'estime entre les parents et les enseignants, la nécessaire explicitation aux familles de la langue et des dispositifs scolaires, une réelle coopération.

Une communication explicite avec les parents est l'une des clés de réussite de la coéducation, ainsi que construire des références communes en explicitant le cadre éducatif et pédagogique pour lever les peurs et favoriser la confiance, travailler ensemble sur le parcours et le suivi des élèves, développer un dialogue qui renforce le rôle éducatif de chacun et construire un cadre protecteur, le porter collectivement, pour favoriser l'entrée des élèves dans les apprentissages.





Valoriser les initiatives de parents bénévoles dans les activités scolaires, culturelles ou sportives, afin de renforcer leur présence dans le quotidien et des les inviter sur les temps forts de l'établissement : Midis de la science, soirée musée des beaux-arts... sur des temps conviviaux l'établissement (Exemple : Solirun, sortie scolaire...).

Favoriser la mise à disposition d'espaces – parents.
Faciliter la participation des parents aux instances.
Organiser au-delà des instances, des réunions régulières sur le fonctionnement de l'établissement et les thématiques afférentes à chaque étape de la scolarité.

Mobiliser les fédérations de parents d'élèves sur la journée Portes ouvertes et les temps forts de l'année scolaire.
Améliorer la communication entre les associations de parents d'élèves et le reste des parents en utilisant différents supports de communication.

Sensibiliser les élèves aux valeurs de respect, de solidarité et d'entraide par le biais de projets communs impliquant les familles et les enseignants.
Mettre en avant le rôle de la vie scolaire dans la communication avec les parents.

Soutenir la notion de co-éducation

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Soutenir la notion de co-éducation

Marqueurs d'évolution



- Nombre de représentants de parents sur les instances.
- Présence des parents délégués par classe.
- Diminution du nombre de contestation de décisions du conseil de classe.
- Augmentation du nombre de parents investis dans des projets transversaux (Sorties, Solirun, parents intervenants comme professionnels métiers, ...).
- Travaux communs sur la vie de l'établissement (Règlement intérieur, supports de communication...).



5.e. Renforcer les liens avec les partenaires institutionnels

Du côté des partenaires institutionnels, les relations sont multiples pour le Lycée Fulbert en raison du développement des sections linguistiques comme des BTS. Sur le plan académique et ministériel, les services de la DAREIC et de la DREIC sont des interlocuteurs privilégiés pour valoriser la nouvelle orientation à l'international de l'établissement. Pour les BTS et le développement de l'apprentissage, le GRETA et le CFA Académique accompagnent le lycée sur les évolutions nécessaires des formations, des programmes et des conventions. Chaque parcours éducatif est aussi fondamentalement l'occasion de tisser des liens partenariaux basés sur les thématiques choisies par les instances (Parcours citoyen, Santé, Avenir et EAC) qui illustrent ce maillage des différents liens et leur rôle dans l'économie générale du Lycée Fulbert.

Du côté de la liaison avec les structures du supérieur, l'ancrage du LFA sur le bassin, le département et l'académie, permet de développer constamment des partenariats forts au service de la réussite des élèves. L'importance croissante des poursuites d'études à l'étranger nécessite aussi une vigilance et une formation permanente face aux exigences des multiples universités européennes et internationales, afin d'accompagner l'ensemble des élèves dans leurs projets d'avenir.





Renforcer le lien avec la DAREIC et les établissements internationaux.
Sensibiliser les autorités aux nouvelles particularités du Lycée Fulbert (BFI et enseignement supérieur) via les temps forts.

Renforcer les liens par discipline avec les différents corps d'inspection, notamment dans le cadre de la logique de bassin et des territoires apprenants.
Pérenniser les échanges avec les différents services de la DSDEN et du Rectorat.

Affirmer l'ouverture européenne et internationale du Lycée Fulbert.
Favoriser les mobilités en cours de scolarité avec l'appui des partenaires institutionnels.
Accompagner les poursuites d'études à l'étranger.

Assurer la lisibilité des différents types de partenariats.
Veiller à la qualité des relations avec les autorités de tutelle et les collectivités.
Définir le périmètre d'action de chaque partenaire institutionnel et le communiquer.

Renforcer les liens avec les partenaires institutionnels

ACTIONS MOYENS MIS EN OEUVRE



Renforcer les liens avec les partenaires institutionnels



Marqueurs d'évolution

- Existence et mise à jour de la carte des partenariats.
- Base de données sur les multiples possibilités post-bac à l'étranger.
- Soutien des collectivités sur les appels à projet
- Liens avec les corps d'inspection : visites et travaux communs effectués.
- Maintien du dialogue ouvert avec les collectivités territoriales et les autorités de tutelle (financement, soutien, question du numérique...)
- Implication des personnels de la Région dans la vie du Lycée Fulbert



TEMPORALITÉ

Finalisation et
mise en place du
projet
d'établissement

2024/2025



Retours sur
expériences
et mises à jour

2025/2026/2027



Bilans et
perspectives

2027/2028



Transition vers
l'écriture du
prochain projet
d'établissement

2028/2029

